

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Сулак Краснопартизанского района Саратовской области»

Правописание безударных окончаний глаголов.

Технологическая карта урока

русского языка в 4 классе

с использованием ЭФУ

авторы учебника: С. В. Иванов,

А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова

Издательство «Вентана Граф», 2015г.

составила учитель начальных классов

высшей категории

Грибакова Светлана Николаевна

Предмет: Русский язык, 4 класс. С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова

Тема урока: Правописание безударных окончаний глаголов .

Дидактическая цель: Создать условия для открытия детьми нового знания по теме урока

Тип урока: урок открытия нового знания

Задачи урока:

1. *Образовательные:* создать условия для учащихся на усвоение понятия «личные окончания глаголов», умение выявлять безударную гласную в личных окончаниях глаголов;
2. Способствовать *развитию* умений анализа и наглядно-действенного мышления, грамотной речи, памяти, произвольного внимания;
3. Формировать образовательные компетенции (информационные, коммуникативные, рефлексивные и др.) в предметной области русского языка по теме «Правописание безударных окончаний глаголов».
4. *Воспитывать* культуру поведения в коллективной работе.

Планируемые результаты:

- **Предметные:** Уметь применять понятие «личные окончания глаголов», умение выявлять безударную гласную в личных окончаниях глаголов, подбирать способы проверки.
- **Личностные:** формировать познавательные потребности, стремление к глубокому усвоению знаний. Воспитывать у детей интерес к здоровому образу жизни, преодолевать трудности, воспитывать желание учиться. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Воспитывать у детей интерес к здоровому образу
- **Метапредметные:**
 - умение определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий; оценивать правильность выполнения действия; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; формирование умения выбора способов действий (обобщения, классификации, простейшего моделирования). Развитие интеллекта и творческого начала детей, расширение кругозора. (*Регулятивные УУД*).
 - Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).
 - Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).

Методы обучения: деятельностный, проблемный, наглядные, ИКТ

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, маршрутные листы, интерактивная доска, планшеты с электронными учебниками, наушники.

Ход урока.

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Мотивирование (самоопределение) к деятельности. <i>Включение учеников в учебную деятельность.</i> <i>«Хочу, потому что смогу»</i> 2мин.</p> | <p><i>В школу мы пришли учиться</i> <i>В жизни это пригодится</i> <i>Тот, кто хочет много знать</i> <i>Должен сам все постигать.</i></p> <p>- Как вы понимаете, что за умения пригодятся в жизни?</p> <p>-Выделите главное слово в последней строке и объясните свой выбор.</p> <p>- Что для этого нужно?</p> <p>Работа в тетрадях: Откройте тетради, запишите число, классная работа. Первое с чего мы начнем нашу работу – словарные слова.</p> <p>Работа с ЭФУ.</p> <p>Наденьте наушники и включите словарный диктант. С.136</p> <p>А теперь поменяйтесь тетрадями и проверьте, как справились с заданием ваши друзья.</p> | <p>Включаются в учебную деятельность.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Дети получают эмоциональный настрой.</p> <p>Записывают под диктовку диктора слова из учебника</p> <p>Проверяют, выясняют трудности.</p> <p>Оценивают в маршрутном листе свою работу.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника, строить понятные высказывания;</p> <p><i>Личностные:</i> выдвигают предположения, обосновывают ответ,</p> <p><i>Метапредметные:</i> умеют работать с планшетами, пользоваться наушниками.</p> |

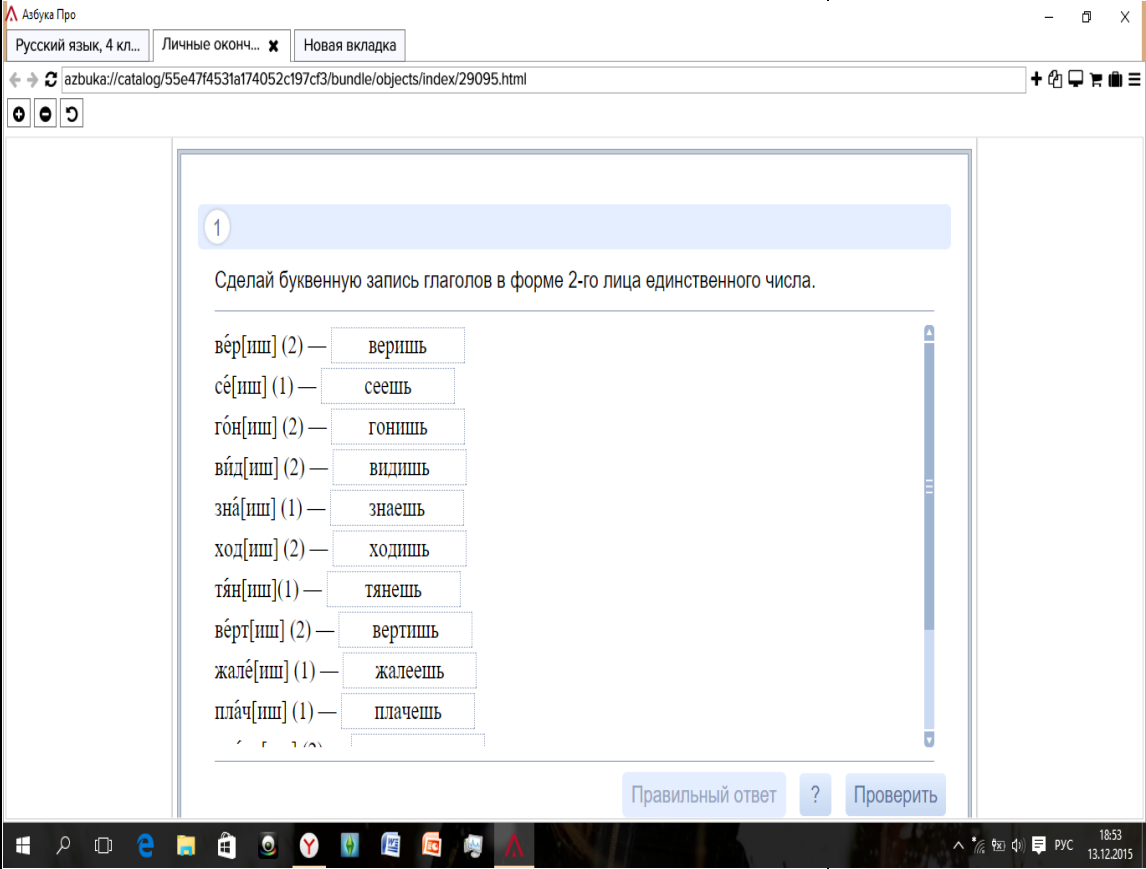
| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности..</p> <p><i>Подготовка мышления детей; повторение изученного материала, необходимого для «открытия» нового знания; выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.</i></p> <p>5мин.</p> | <p>- Давайте вспомним, о какой части речи мы говорили на последних уроках. (Отгадайте загадку).</p> <p><i>Что без меня предметы? Лишь названья.</i></p> <p><i>Но я приду – всё в действие придёт:</i></p> <p><i>Летит ракета, люди строят зданья,</i></p> <p><i>И рожь в полях растёт. (о глаголе)</i></p> <p>- Почему? (Глагол обозначает действие предмета или его состояние)</p> <p><i>Поиграем с вами в игру – аукцион.</i></p> <p><i>Вам необходимо как можно больше набрать баллов, а получить их можно, рассказав всё, что вы знаете про глагол. Каждое новое знание 1 б. Каждый новый ответ может содержать не более одного знания.</i></p> <p><i>Отмечаем маршрутные листы и отправляемся дальше.</i></p> | <p>Дети отвечают на поставленные вопросы, повторяют изученный материал.</p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глагол – это часть речи. - Глагол отвечает на вопросы ... - Не с глаголом пишется раздельно; - У глагола нет предлогов. - В предложении глагол чаще всего является сказуемым; - Глагол в начальной форме отвечает на вопросы: что | <p><i>Личностные:</i> Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:.</i> - Построить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Регулятивные:.</i> - Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>делать? что сделать?;</p> <ul style="list-style-type: none"> - У глагола есть два вида совершенный и несовершенный; - Глагол в начальной форме имеет суффиксы - ть, ти, чь; - У глаголов на –ишь и –ешь мягкий знак не съешь. - Спряжение - изменение глагола по лицам и числам и его окончаний. | |
| <p>3.Постановка учебной проблемы.</p> <p><i>Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания; учитель включает проблемный вопрос, создающий проблемную ситуацию для ученика и формирующую у него потребность освоения понятия.</i></p> | <p><i>Возникновение проблемной ситуации.</i></p> <p>А сейчас запишите транскрипцию двух глаголов: [строиш] [работаим]</p> <p>А теперь попробуйте записать буквенную модель этих слов. СТРОИ(Е)ШЬ, РАБОТАЕ(И)М.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С какой проблемой вы столкнулись? - С чего мы чаще всего начинаем решать проблему написания букв в русском языке? - Как вы думаете, над чем мы будем сегодня работать на уроке? <p>Откройте учебники – урок 53 , и проверьте свои</p> | <p>Записывают в тетрадь только транскрипцию слов (строишь, работаем), не видя перед глазами её буквенную модель.</p> <p>Включились в учебную деятельность.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - написали разные буквы в окончании. - с постановки ударения | <p><i>Регулятивные</i> ∴ Целеполагание (постановка учебной задачи на основе уже известного) <i>Познавательные</i>: Формулирование проблемы. <i>Коммуникативные</i> ∴ Умение вести диалог с учителем, с товарищами</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5мин.</p> | <p>предположения.</p> <p>— Что же мы должны научиться постигать на сегодняшнем уроке?</p> | <p>Дети высказывают свое мнение.</p> <p>Анализируют, опираясь на свои знания, предполагают, как можно записать эти слова.</p> | |
| <p>4. Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>Реализация проекта.</p> <p><i>Обсуждение проекта решения проблемы, ее решение. Процессом руководит учитель.</i></p> <p><i>Методы: подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.</i></p> <p>7мин.</p> <p>2мин.</p> | <p>- Рассмотрите таблицу спряжений на стр.134 ЭФУ (В I спр. в безударном окончании пишется гласная «е», либо окончания –ут, -ют; во II спр. в безударном окончании гласная «и», либо окончания –ат, -ят).</p> <p>- <u>Обсудите в группе</u> как правильно написать безударные личные окончания глаголов?</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p><i>Речь с движениями. (СИДЯ)</i></p> <p><i>Подниму ладони выше и сложу над головой.</i></p> <p>- <i>Что же вышло?</i></p> <p>— <i>Домик вышел. Это крыша надо мной.</i></p> | <p><u>Дети:</u> <i>Определить спряжение глагола. Для этого нужно поставить глагол в начальную форму. Если глагол оканчивается на –ить (кроме брить, стелить), значит, это глагол II спряжения. В окончании пишем гласную И. Если глагол оканчивается на –еть, ать, оть, уть, ять это глагол I спряжения (кроме глаголов-исключений: терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть, слышать, дышать, держать, гнать). В его окончании пишем гласную Е.</i></p> | <p><i>Познавательные:</i></p> <p><i>Анализ, с целью выделения главного, доказательство, знаково – символические действия.</i></p> <p><i>Коммуникативные:.</i></p> <p><i>Владение речью в соответствии с нормами родного языка.</i></p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>Опущу ладони ниже и сложу я их дугой.</i> – <i>Что же вышло?</i> – Гуси выжили. Вот один, а вот другой. <i>Подниму-ка руки выше и сложу я их дугой.</i> – <i>Что же вышло? (носочки)</i> – Мостик вышел. Погуляем под луной. - Встаньте из – за парт.</p> | | |
| <p>5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p> <p><i>Осуществляется через комментирование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух алгоритмов действия. На этапе внешней речи происходит усиление эффекта усвоения материал.</i></p> <p>7мин</p> | <p>Кто попробует объяснить выбор правильной буквы для написания в словах</p> <p>строИшь работаЕм</p> <p>- Молодцы, ребята! Справились на отлично!</p> <p>А теперь выполните упражнение 1 на стр. 134 в учебниках: 1 ряд выписывает глаголы 1 спряжения с окончанием ЕМ, 2 ряд выписывает глаголы 2 спряжения с окончанием ИМ.</p> <p>А теперь сверьте свои работы: нет ли у вас одинаковых слов? Если есть ошибки, докажите правильность написания слова</p> | <p>Объясняет желающий , группа по необходимости помогает</p> <p>стро[и]шь – строи<u>ть</u>(II) – строИшь</p> <p>работа[и]м – работ<u>ать</u>(I) - работаЕм</p> <p>ребята выполняют упражнение самостоятельно, с дальнейшей взаимопроверкой.</p> | <p><i>Познавательные:</i> Анализ, с целью выделения главного, доказательство, синтез как составление целого из частей;</p> <p><i>Коммуникативные:.</i> Планирование способов взаимодействия учащихся с учителем и сверстниками</p> <p><i>Регулятивные:</i> коррекция реального действия и его результата</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">2мин</p> | <p>и исправьте допущенные неточности.</p> <p><i>Оцените каждый свою работу в маршрутных листах.</i></p> <p>ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ПАЛЬЧИКОВ</p> <p>Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик чуть вздремнул, Этот пальчик уж уснул, Этот пальчик крепко спит, Никто больше не шумит.</p> | | |
| <p>6.Фронтальная работа с проговариванием правил написания.</p> <p><i>Работа побуждает учеников ответственно относиться к выполняемой работе, учит оценивать результаты своих действий. Важно, чтобы на данном этапе</i></p> | <p>1.Работа с электронным учебником на стр. 134, упражнение 2.</p> <p>Выполняем устно упражнение, объясняя каждую пропущенную букву.</p> | <p>Коллективная работа.</p> | <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Умение структурировать знания, осознанно строить речевые высказывания,</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Владение монологической речью, идентификация</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>для каждого ученика была создана ситуация успеха</p> <p>3мин</p> | | | <p>проблемы, оценивание усваиваемого материала</p> |
| <p>7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.</p> <p>Учащиеся выполняют задания, в которых тренируется использование изученного материала..</p> <p>3мин</p> | <p>Работа с электронным учебником и компьютером. Чтение и повторение правила. Проверка. Ученики у интерактивной доски. С.135, Упр 3.</p>  | <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Дети объясняют, как правильно написать</p> | <p><i>Регулятивные:</i> контроль, осознание количества и уровня усвоения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение работать в группе, владение монологической речью</p> <p><i>Познавательные:</i> моделирование, доказательство</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5мин</p> | <p>Упражнение 4 на стр.135.</p> <p>Запишите 2 пословицы. Глаголы в скобках ставьте в нужную форму. Правильно пишете окончания. Укажите спряжение.</p> <p>Объясните смысл пословицы.</p> <p><i>Оцените свою работу в маршрутных листах.</i></p> | | |
| <p>8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p> <p><i>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Над какой темой работали на уроке? - Что вы для себя нового открыли? - Кто уверен, что сегодняшний материал он усвоил? - Оцените вою работу на уроке. - Оцените работу класса. - Какое у вас настроение? - Изменилось ли оно? - Отметьте свое настроение в конце урока «Завершается урок. Он пошел ребятам впрок? Постарались все понять? Учились тайны открывать? Ответы полные давали? На уроке не зевали? | <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают работу свою и класса в целом.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p> | <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью высказывать свои мысли;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>рефлексия ;</p> <p><i>Личностные:</i> умение находить ответ на вопрос: Какое значение для меня имеет это учение»</p> |

| | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2мин | Все сумели? Все смогли? Мы сегодня МОЛОДЦЫ! Спасибо всем за урок». | | |
| Домашнее задание. | Стр. 135. Упражнение 4 . Дописать оставшиеся пословицы. | | |