**Конспект урока**

Автор: Грибакова Светлана Николаевна

учитель начальных классов МОУ «СОШ с.Сулак Краснопартизанский район Саратовская область»

Предмет: начальная школа, математика

Класс: 3

УМК « Начальная школа 21 век»

**Тема урока:** Умножение вида 50\*2, 200\*5.

**Дидактическая цель:** Создать условия для открытия детьми нового знания по теме урока

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Задачи урока:**

 • ***Предметные:*** ознакомление со способом умножения числа на данное

 число десятков или сотен. Отработка вычислительных навыков, умения

 решать арифметические и геометрические задачи. Повторение таблицы

 умножения, переместительного способа умножения.

* ***Метапредметные:*** развитие познавательных процессов учащихся (памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия), формирование способов действий (обобщения, классификации, простейшего моделирования). Развитие интеллекта и творческого начала детей, расширение кругозора.
* ***Личностные:*** формировать познавательные потребности, стремление к глубокому усвоению знаний. Воспитывать у детей интерес к здоровому образу жизни, преодолевать трудности, воспитывать желание учиться.

**Методы обучения:** деятельностный, проблемный, наглядные, игровые, иллюстративно - словестные , ИКТ

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Средства обучения:** учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска

( проектор и экран), карточки.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1.Мотивирование****(самоопределение) к деятельности.***Включение учеников в учебную деятельность. «Хочу, потому что смогу»****2мин.***  | *В школу мы пришли учиться* *В жизни это пригодиться* *Тот, кто хочет много знать* *Должен сам все постигать.*- Как вы понимаете, что за умения пригодятся в жизни?-Выделите главное слово в последней строке и объясните свой выбор.- Что для этого нужно?  ***СЛАЙД1*** |  Включаются в учебную деятельность.  Отвечают на вопросы учителя.  Дети получают эмоциональный настрой. | *Коммуникативные:* слушать собеседника, строить понятные высказывания;*Личностные:* выдвигают предположения, обосновывают ответ, |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности..***Подготовка мышления детей; повторение изученного материала, необходимого для* *«открытия» нового знания;  выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.****5мин.*** | 1 ***Работа с натуральным рядом чисел***На экране таинственный знак. ***СЛАЙД2***img1-- Какие цифры увидели? (1, 6, 0)- Используя эти цифры, запишите самое большое число. (610)- Самое маленькое число (106)- Найдите и запишите сумму этих чисел.(610 + 106 = 716)- Найдите и запишите разность этих чисел. (610 – 106 = 504)-Молодцы!2***.Математический диктант* СЛАЙД3** |      Дети отвечают на поставленные вопросы, повторяют изученный материал.        | *Личностные:*Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.*Познавательные:.*- Построить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;- проводить сравнение,  классификацию по заданным критериям.*Регулятивные:.*-   Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
|  | ***3.*** ***Возникновение проблемной ситуации. СЛАЙД4**** - Назовите лишнее число в каждом ряду.

 *4, 6, 15, 8, 2 (15 )* *100, 900, 20, 500, 800; ( 20)* *23, 45, 200, 58, 84; (200)* * - Увеличьте их в 2 раза.
* - Увеличьте их в 3 раза.
 | Включились в учебную деятельность.Отвечают на вопросы.     |  |
| **3.Постановка учебной проблемы.***Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания; учитель включает проблемный вопрос, создающий проблемную ситуацию для ученика и формирующую у него потребность освоения понятия.****5мин.*** |   Выполнение каких примеров вызвало затруднение **( 20 \* 2, 200 \*2,** **20 \* 3, 200 \* 3)**  Как вы думаете выполнить эти действия?( 2\*10) \*2= 2\* 2 \*10= 4\*10=40(2\*100)\*2=2\*2\*100= 4\*100=400 Скажите над чем же мы сегодня будем работать?  ***Умножение вида 50 · 9, 200 · 4*** СЛАЙД **5** |  Дети высказывают свое мнение.Анализируют, опираясь на свои знания предполагают как можно решить эти примеры   Диалог.   | *Регулятивные :.*Целеполагание (постановка учебной задачи на основе уже известного*) Познавательные:*Формулирование проблемы.*Коммуникативные :*Умение вести диалог с учителем, с товарищами |
| 4.  **Построение проекта выхода из затруднения. Реализация  проекта.***Обсуждение проекта решения проблемы,  ее решение.  Процессом руководит учитель. Методы: подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.* **5мин**   **2мин** |   Работа в учебнике СЛАЙД **6**Рисунок спроецирован на доску.img2- Сколько пачек чая купил Волк? (9) - Сколько граммов чая в каждой пачке? (50)- Как узнать, сколько гр. чая во всех пачках? (50 • 9)Посмотрим, как Заяц решил это выражение.- Как Заяц перешел к записи (5 • 10) • 9?Так как в выражении (5 • 10) • 9 содержится только умножение, то скобки можно опустить: 5 • 10 • 9 =- Можно ли действия выполнить в любом порядке?(да)Поэтому, 5 • 9 • 10 = 450**ФИЗМИНУТКА**  *Речь с движениями. (СИДЯ)**Подниму ладони выше*  *и сложу над головой.*  *- Что же вышло?**–* ***Домик вышел. Это крыша надо мной.****Опущу ладони ниже и сложу я их дугой.**– Что же вышло?* ***– Гуси вышли. Вот один, а вот другой.****Подниму-ка руки выше и сложу я их дугой.**– Что же вышло? (носочки)****– Мостик вышел. Погуляем под луной.*** - Встаньте из – за парт.  | Дети отвечают, анализируя картинку, предполагают как произвести вычисления.Пробуют и делают вывод, какой способ получился более удобный!Вспоминают правило переместительного свойства!  | *Познавательные:*Анализ, с целью выделения главного, доказательство, знаково – символические действия.*Коммуникативные:***.**Владение речью в соответствии с нормами родного языка. |
| **5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***Осуществляется через комментирование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух алгоритмов действия. На этапе внешней речи происходит усиление эффекта усвоения материал.****5мин******2мин******3мин*** |  Используя способ объяснения Зайца, умножим

|  |  |
| --- | --- |
| 70 • 8 = 560 | 8 • 70 = 560 |
| 20 • 9 = 180 | 9 • 20 = 180 |
| 60 • 5 = 300 | 5 • 60 = 300 |
| 90 • 8 = 720 | 8 • 90 = 720 |

- Что заметили? (Отбросили 0. Умножили числа и к полученному результату приписали 0).- Прочитайте правило (спроецировано на доске)СЛАЙД**7**

|  |
| --- |
| Чтобы умножить число, оканчивающееся нулём, на какое-нибудь число, можно закрыть этот нуль, выполнить умножение, а затем к результату приписать справа нуль. |

 **ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ПАЛЬЧИКОВ**Этот пальчик хочет спать,Этот пальчик лег в кровать,Этот пальчик чуть вздремнул,Этот пальчик уж уснул,Этот пальчик крепко спит,Никто больше не шумит. **Работа в учебнике № 131** 20р ? в 3р д х 2 ? 20\* 3\*2 = 120 ( 20 \* 6*), 20\*3, 60\*2* 120 + 20 = 140  |     Решают примеры, проговаривая порядок  выполнения                    Дети составляют чертёж и записывают в тетради. | *Познавательные:*Анализ, с целью выделения главного, доказательство, знаково – символические действия, синтез как составление целого из частей;*Коммуникативные:***.**Планирование способов взаимодействия учащихся с учителем и сверстниками*Регулятивные: к*оррекция реального действия и его результата |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***Работа побуждает учеников ответственно относиться к выполняемой работе, учит оценивать результаты своих действий. Важно, чтобы на данном этапе для каждого ученика была создана ситуация успеха****5мин***  | **-**  Работают по Слайду **8** в парах  |  Дети самостоятельно выполняют задания. Сравнивают с эталонам. Оценивают работу:+ справился;? сомневался;- не справился.  | *Регулятивные:* контроль, коррекция, саморегуляция;*Познавательные:*Умение структурировать знания, осознанно строить речевые высказывания, *Коммуникативные:*Владение монологической речью, идентификация проблемы, оценивание усваиваемого материала |
| **7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.***Учащиеся выполняют задания, в которых тренируется использование изученного материала..****5мин*** ***3мин*** |  **Выполняют проверку по образцу СЛАЙД9**Решите примеры, записывая только ответы: в порядке возрастания;(работа в группах) СЛАЙД**10**(В) *21\*4 (*О*) 37\*2 (*О*) 41\*2 (*Р*) 15\*5(*Ь*) 32\*3 (*Е*) 11\*9 (*Д*) 23\*3 (*З*) 16\*4***Проверка по образцу:**64 69 74 75 82 84 96 99З Д О Р О В Ь Е **Что такое здоровье?** *В словаре Ожегова сказано, что здоровье это «…правильная нормальная деятельность организма». Попытаемся определить факторы, влияющие на здоровье***«Блиц – турнир» СЛАЙД11-12*** В течение суток сердце сокращается 8 часов, а отдыхает в 2 раза больше. Сколько часов отдыхает сердце в течение суток?

 - Что влияет на правильную работу сердца? * Рисовая каша переваривается в желудке 2 часа. Варёная говядина на 2 часа больше, а жареная свинина на 6 часов больше говядины. Сколько часов должен работать желудок, чтобы переварить жареную свинину?

 - Какие из этих продуктов предпочтительнее ребёнку на ужин? * Уставом средней школы установлены следующие сроки школьных каникул: осенние – 7 дней, зимние – на 5 дней больше, а весенние – на 2 дня короче зимних.Сколько дней длятся зимние и весенние каникулы? (22)

- Какое значение имеют для здоровья детей каникулы?**Геометрическая задача(дополнительный материал) СЛАЙД14**Прямоугольник разрезали на три части так, как показано на рисунке. Какой площади был прямоугольник? img4**Волк сосчитал так:** если площадь одного квадрата равна 1 квадратному сантиметру, то, сосчитав все квадраты во всех трёх частях, получим число 32. Значит, площадь была 32 квадратных сантиметра.- Сосчитайте, так ли это? (да)Заяц решил эту задачу по-другому.- Какой вариант можете предложить? ( сложить все детали в прямоугольник)Из заранее приготовленной модели частей прямоугольника (на клетчатой бумаге) дети складывают на парте этот прямоугольник. Проверка производится с помощью проецирования на доске.- Выясним, чему равна длина и ширина прямоугольника (8 см и 4 см).- Вычислите площадь прямоугольника двумя способами. ( 8\*4=32 кв.см.)Проверка производится фронтально. |       Дети выполняют задание.Оценивают работу:+ справился;? сомневался;- не справился. Дети объясняют, как нашли свое место.  | *Регулятивные:* контроль, осознание количества и уровня усвоения*Коммуникативные:*умение работать в группе, владение монологической речью *Познавательные:* моделирование, знаково – символические действия, доказательство  |
| **8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.***Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.****2мин*** | - Над какой темой работали на уроке?- Что вы для себя нового открыли?- Кто уверен, что сегодняшний материал он усвоил? **СЛАЙД13**- Оцените вою работу на уроке.- Оцените работу класса.- Какое у вас настроение?- Изменилось ли оно?- Отметьте свое настроение в конце урока     «Завершается урок.   Он пошел ребятам впрок?   Постарались все понять?   Учились тайны открывать?   Ответы полные давали?   На уроке не зевали?Все сумели? Все смогли?Мы сегодня МОЛОДЦЫ!   Спасибо всем за урок». | Дети отвечают на вопросы.   Оценивают работу свою и класса в целом. Объясняют свой выбор. | *Коммуникативные:*Умение с достаточной полнотой и точностью высказывать свои мысли; *Познавательные:* рефлексия *;**Личностные: у*мение находить ответ на вопрос: Какое значение для меня имеет это учение» |