

Аналитическая справка

Грибаковой Светланы Николаевны

учителя начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Сулак Краснопартизанского района Саратовской области»

Тема: «Технология Смешанного обучения с внедрением ЭФУ и метода «Смена рабочих зон» при обучении в начальных классах сельской школы для повышения мотивации и качества обучения»

2019 г.

1. Критерий «Наличие у учителя образовательной организации собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Для меня эффективный урок – это такой урок, на котором полностью решены все поставленные образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Одной из своих задач как учителя вижу в том, чтобы мобилизовать учащихся на выполнение поставленных задач, достижение целей непосредственно на уроке. Для этого планирую каждый урок, чтобы в нём были предусмотрены самые короткие пути к поставленной цели, и в первую очередь намечены структура, методика и средства обучения в строгом соответствии с поставленной целью.

Применение на уроке методов и приёмов проблемного обучения и создание проблемных ситуаций повышают познавательную активность учащихся, это способствует повышению качества знаний и выработке необходимых навыков и умений. Применение компьютерных технологий внедрение ЭФУ в образовательный процесс ставит обучение на совершенно новый уровень. Урок, построенный по приёму «Смена рабочих зон» – это такой урок, когда удаётся вовлечь всех учащихся в работу: и сильный, и слабый ученик находит себе на уроке посильную ему работу, а по итогам урока показывают хорошие знания. Конечно, после такого урока я получаю большую радость и стимул к дальнейшей такой же плодотворной деятельности, а детям, несомненно, захочется ещё раз побывать на таких уроках, появится стимул к обучению.

ИКТ в целом и ЭФУ в частности – новая педагогическая технология, которая позволяет не только модернизировать учебный процесс, повысить его эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

За период применения данного опыта работы в экспериментальном классе (при изучении использованы ЭФУ и метод «Смена рабочих зон»:

- на 10% повысился уровень сформированности умения определять понятия, выявлять сходства и различия в объектах;
- 80 % учащихся 4 класса осознают цели изучения
- у 70% - сформирована положительная мотивация к учению,
- на 20% по сравнению с прошлым годом повысился уровень познавательной активности,
- 50% учащихся умеют самостоятельно работать с источниками информации и знают, как это нужно делать.

Уровень обученности учащихся составляет -100%.

Наблюдается рост качества знаний учащихся, положительным является тот факт, что показатели качества знаний и уровня обученности стабильны.

К результатам работы следует отнести и такие показатели:

- ежегодно дети принимают активное участие в школьных предметных олимпиадах, достигают хороших результатов;
- повысился процент участия детей в олимпиадах на портале УЧИ.РУ;
- участие детей в региональных творческих конкурсах;
- 67% учащихся отмечают предмет русского языка, 80% учащихся – предмет литература, 73% предмет математика - как любимый предмет, 100% учащихся указывают эти предметы в числе самых важных и необходимых для изучения;
- увеличилось количество детей, которые выбирают задания творческого характера, в том числе и с использованием средств ИКТ;
- более полное удовлетворение образовательных потребностей учеников и запросов родителей;

Установлена педагогическая целесообразность и эффективность применения ЭФУ и Смены рабочих зон, которая позволяет:

- усилить образовательные эффекты;
- ускорить процесс объяснения нового материала;
- повышать познавательную активность обучающихся;
- повысить качество усвоения материала;
- осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
- организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями;
- развитие самостоятельности обучающихся, повышение их творческой активности.

1.1. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету

(цикл уроков по теме, элективный курс), имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе

В рамках работы над инновационным проектом по внедрению технологии «Смена рабочих зон» с применением ЭФУ мною была разработана технологическая карта урока: Математики 4 класс по теме: Пирамида. С материалами этого урока я познакомила коллег на муниципальном семинаре «Пути достижения планируемых результатов в рамках реализации ФГОС». Урок получил высокую оценку и был рекомендован для применения педагогам в образовательном процессе. Свои положительные отзывы, уже после апробации на своих уроках представили:

1. учителя МАОУ СОШ №16 г.Балаково: Новосёлова Л.А.и Темралиева М.А.;
2. учителя начальных классов филиала МОУ «СОШ п.Горный» в с.Савельевка Березина С.Н. и Бурцева Т.С. ;
3. педагоги МОУ «СОШ с.Сулак»: Плясункова Т.И., Ревенко Н.А., Ушакова С.С.

После публикации опыта на страницах электронного издания «ПЕДРАЗВИТИЕ» мною была получена рецензия с положительной оценкой материала.

1.2. Выступление на региональных, всероссийских и международных профессиональных конференциях учителей

Материалы опыта и результаты его реализации были представлены мною на региональных и международных профессиональных конференциях:

№ п/п	Год представления	Мероприятие	Форма представления	результативность
1	2016	VIII Международная научно – практическая конференция « Информационные технологии в образовании»	Выступление	сертификат
2.	2017	Региональный методический семинар Электронные учебники и образовательные сервисы Корпорации Российский учебник»	выступление	сертификат
3.	2018	II Международная педагогическая конференция «Образование без границ»	Мастер - класс	диплом
4.	2019	Региональный методический семинар «Проектно – исследовательская деятельности учащихся.	доклад	сертификат

		Единство урочной и внеурочной деятельности»		
--	--	---	--	--

1.3. Публикации профессионально-методической направленности

Важное значение имеет распространение собственного опыта в профессиональном сообществе, поэтому публикация материала имеет важное значение. Публикации в сетевых сообществах распространяются на федеральном уровне. Мои методические авторские материалы опубликованы в изданиях:

№ п/п	Год представления	Издание	Тема статьи	результативность
1	2016	ГАУ ДПО «СОИРО» Сборник статей	Индивидуальный образовательный маршрут в работе с одарёнными детьми	сертификат
2.	2019	http://nsportal.ru/node/3796898	Использование ЭФУ и метода Смена рабочих зон в образовательном процессе. Математика 4 класс	Свидетельство о публикации
3.	2019	http://znanio.ru	Технология Смешанного обучения с внедрением ЭФУ и метода «Смена рабочих зон» при обучении в начальных классах сельской школы для повышения мотивации и качества обучения.	Авторское свидетельство о публикации М- 349590
4.	2019	http://videouroki.net	«ЭФУ. Смена рабочих зон. Мастер – класс. Математика. Пирамида»	Свидетельство № 99731733

1.4. Руководство методическими объединениями учителей

Большое значение для меня и педагогического сообщества района имеет правильная организация методической работы. С 2016 года являюсь руководителем Районного методического объединения учителей начальных классов Краснопартизанского

муниципального района и тьютором «НИТ для работников образовательных учреждений»

2. Критерий «Высокие результаты учебных достижений обучающихся.

2.1. Успеваемость учащихся.

Результатом использования в образовательном процессе современных педагогических технологий, кропотливая работа по отбору методов и средств показывает на практике их эффективное использование. За последние 3 года уровень обученности составляет 100%, а качество знаний учащихся 57%. Если рассматривать качество знаний по отдельным предметам учебного плана, то можно сделать вывод, что наибольшим интересом для изучения пользуются предметы: литература и окружающий мир.

Диаграмма статистики оценок по отдельны предметам за 2016 – 2017 уч.г.

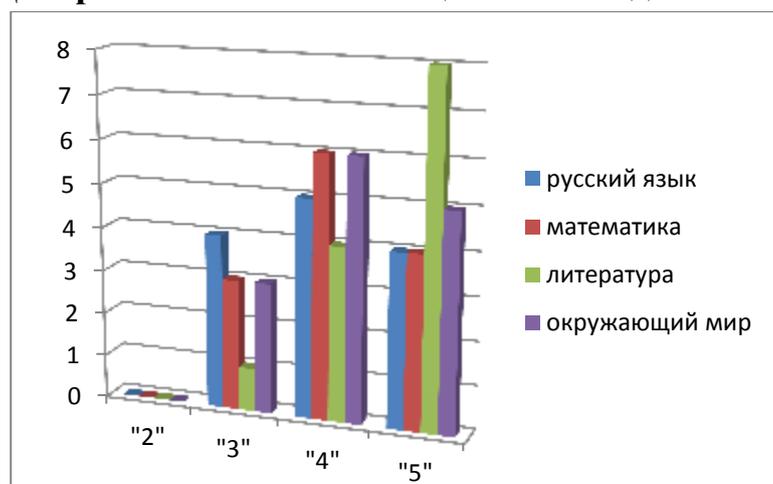
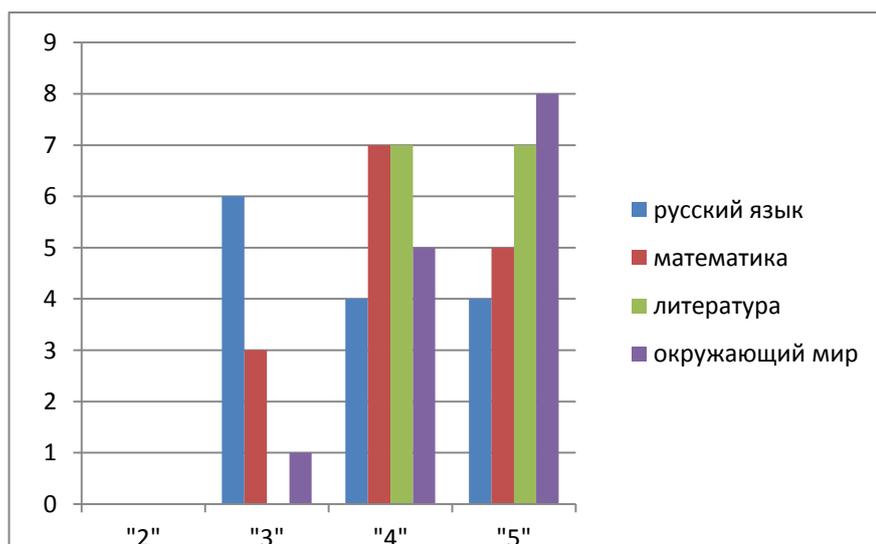


Диаграмма статистики оценок по отдельны предметам за 2017 – 2018 уч.г.



Анализирую данные диаграммы можно сделать вывод , что свои оценки учащиеся повысили по окружающему миру и литературе

2.2. Качество знаний обучающихся

3.Критерий «Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель образовательной организации»

Свою педагогическую деятельность я строю таким образом, чтобы создать условия, при которых любой ученик мог бы идти по творческому пути развития личности, делая для себя все новые открытия, и находя для себя все новые пути и способы своего совершенствования.

Внеурочная деятельность ведется по нескольким направлениям:

1. индивидуальная работа с одарёнными детьми;
2. проектная деятельность обучающихся;
3. проведение школьных фестивалей, конкурсов;
4. проведение предметных недель;
5. вовлечение учащихся в творческие конкурсы и фестивали различного уровня, в том числе дистанционных.

Активная заинтересованность школьников внеклассной деятельностью связана с использованием различных форм внеклассных занятий, а также с выбором наиболее эффективных методов и приемов:

- работа в малых группах;
- эвристическая беседа;
- использование средств мультимедиа;
- технология сотрудничества;
- технология моделирования ситуации;
- метод проектов.

3.1. Наличие программ и (или) проектов научно-исследовательской деятельности обучающихся по предмету

Работая в этом направлении, я разработала программу внеурочной деятельности по краеведению «Мы с тобой село родное», в основу которой легли исследовательский метод и метод проектов. Представление этой программы состоялось на 12 региональной методической конференции «Слагаемые профессиональной компетентности педагога». Кроме того материал опубликован на страницах педагогических сообществ: Центр педагогических инноваций им.К.Д.Ушинского «Новое образование»

Первую очередь эта программа была реализована мною во внеурочной деятельности. Ребята с интересом изучали местный материал. В ходе реализации этой программы были подготовлены исследовательские проекты: «Топонимика родного края», «Улицы моего села вчера и сегодня», «Красная книга родной земли», «Пословица, недаром молвится...»

3.2. Ведение предметных кружков, секций, клубов, объединений

В 2018 – 2019 учебном году я продолжила работу в этом направлении. В рамках внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Я – исследователь», реализуем проект «Мы с тобой село родное», отрабатывая материал доступный ученикам 1 класса.

Работа так заинтересовала ребят, что они с удовольствием все посещают кружок.

3.3. Физкультурно - оздоровительные мероприятия с обучающимися (для учителей физической культуры)

В настоящее время для большинства детей учебных учреждений характерны повышенное психоэмоциональное напряжение, сокращение продолжительности сна, длительное пребывание в сидячей позе, снижение двигательной активности и времени пребывания на свежем воздухе. Малоподвижный образ жизни, отсутствие достаточной физической нагрузки вызывают атрофию мышечной и костной ткани, уменьшение жизненной емкости легких, а главное - нарушение деятельности сердечно-сосудистой системы.

Под физкультурно-оздоровительной деятельностью я понимаю как сознательную двигательную активность самого человека, направленную на освоение им основ физической культуры, так и деятельность специальных организаций по распространению физической культуры в социуме.

В современной системе внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности широко используются соревновательные и игровые методы и формы физкультурно-массовых мероприятий.

В школе разработан план физкультурно-оздоровительной работы, в реализации которого я принимаю самое активное участие. В 2018 – 2019 учебном году все учащиеся были успешно зарегистрированы на сайте ГТО и принимали участие в мероприятиях по реализации ГТО. 3 ученика по результатам были награждены серебряными знаками отличия Всероссийского спортивного общества ГТО

В 2018 – 2019 учебном году 11 – 88 % учащихся 1 класса приняли участие в школьном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»

3.4. Результаты достижений обучающихся по предметам искусства (отчётные концерты, праздники искусства, утренники, выставки рисунков, ярмарки поделок и др.) (участие или победа)

В современных условиях творческая личность становится востребованной обществом на всех ступенях ее развития. Количество изменений в жизни, происходящих за небольшой отрезок времени, настоятельно требуют от человека качеств, позволяющих творчески и продуктивно подходить к любым изменениям. Для того, чтобы выжить в ситуации постоянных изменений, чтобы адекватно на них реагировать, человек должен активизировать свой творческий потенциал.

Работая с детьми в этом направлении, стараюсь прививать им любовь к искусству, к творчеству, в русскому слову. Мои ученики активно участвуют в концертах, поэтических днях. Пытаются писать свои произведения. Талантливых детей много, главное во время увидеть этот талант и дать возможность его развивать

Фамилия участника	Год	Мероприятие	Уровень	Результаты
Климов Иван	2016	Краутсорсинговый интернет проект	международный	сертификат

		«Страна читающая»		
Жаманов Алесей	2019	Краутсорсинговый интернет проект «Страна читающая»	международны й	Сертификат
Климов Иван	2016	«Яздесь живу и край мне этот дорог»	областной	Сертификат участия
Климова Анастасия	2018	«Неопалимая Купина» «Декоративно – прикладное творчество»	областной	2 место
Олифир Дмитрий	2017	«Экологические тропинки»	Региональный	2 место

4. «Создание учителем образовательной организации условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта , формирование гражданской позиции»

Основными направлениями в работе с классным коллективом являются: формирование и развитие коллектива, органов самоуправления, позитивных межличностных отношений, развитие коммуникативных способностей; создание благоприятных психолого – педагогических условий для развития и самоутверждения, успешной адаптации; защита прав и интересов; воспитание готовности к самостоятельному выбору в пользу ЗОЖ; достижение максимального сотрудничества с родителями; приобретение позитивного социального опыта.

4.1. Активная социальная деятельность обучающихся в жизни школы.

Позитивный социальный опыт обучающиеся приобретают за счет *активного участия в самоуправлении класса*. Ежегодно избирается актив класса, составляется план работы, разрабатываются и проводятся внеклассные мероприятия, анализ работы актива класса.

Работа с классным коллективом строится в нескольких направлениях, через реализацию *социально-значимых проектов*

1. Проект №1 «Мы с тобой село родное»:
 - 1.1. Экологическое направление «Защитим родную природу»;
 - 1.2. Краеведческое направление «О том, что дорого и свято»;
 - 1.3. Патриотическое направление «Я гражданин России!»;
2. Проект №2: Милосердие «Помоги ближнему»;
3. Проект №3 : «Береги здоровье смолоду ».

Для реализации этих проектов ребята самостоятельно выстраивают свой воспитательный маршрут. Реализация классного маршрута помогает проявить способности каждого ученика. Ребята стараются участвовать в различных мероприятиях.

Фамилия участника	Год	Мероприятие	Уровень	Результати вность
----------------------	-----	-------------	---------	----------------------

Бурковская Дарья	2016	Фестиваль детского творчества «Возьмёмся за руки друзья»	муниципальны й	3 место
Закирова Жаннетта Закирова Н.В.	2016	«Волшебный мир киносказки» конкурс	региональный	лауреаты
Олифир Дмитрий	2018	«Неопалимая Купина» «Художественное творчество»	Районный	2 место
Мирзаханова Рада	2018	«Одна страна – одна Россия»	региональный	1 место
Закирова Жаннетта	2015	«Поклонимся великим тем годам»	муниципальны й	1 место

4.2. Решение проблем местного социума

Ребята активно участвуют в решении проблем местного социума. Совместно с родителями мы организуем и проводим в рамках проектов акции:

- экологические: «Желудь», «Ёлочке не холодно в лесу», «Накормите птиц зимой», «Живая ёлочка – зелёная иголочка», «Сдай бумагу – посади дерево»;
- патриотические: «Я – гражданин России», «Бессмертный полк», «Красная гвоздика»;
- милосердие: «Дети детям», «Мир вам», «Ты не один»
- «Мы за здоровый образ жизни»

Родители активные наши помощники, именно с их помощью, в 2018 – 2019 учебном году ребята благоустроили территорию вокруг обелиска участникам Великой Отечественной войны; откликнулись на призыв детей и не купили ни одной живой ёлки на новый год. Совместно с детьми приняли участие в интеллектуальном ринге «Слава героям».

Активная жизненная позиция, позволяет ребятам участвовать и в других социально-значимых мероприятиях:

- участие в концерте для участников боевых действий,
- участие в концерте, посвященном Дню матери,
- участие в концерте «Мы вами гордимся»,

участие в конкурсах:

- «Дебют.Проба пера» - 1 место,
- «Таланты и поклонники» - 2 место,
- «Поклонимся великим тем годам»- 1 место.,
- «Здоровая нация- процветание России»;

- изготовление поздравительных открыток Ветеранам, Книжкина больничка.

Ученический коллектив принимает участие в мероприятиях муниципального уровня:

- «Неопалимая купина» - 2 место,

Турнир по русским шашкам на Кубок Храма в честь иконы Пресвятой Богородицы «Державная» - 1 место.

4.3. Участие обучающихся в общественных мероприятиях школьного уровня, не связанных с образовательным процессом

В воспитательной работе личный пример классного руководителя положительно сказывается на отношениях, учащихся с учителем, поэтому во многих мероприятиях лично принимала участие. Каждодневно, в зависимости от ситуаций проводились различные беседы со всем классом и индивидуально.

Проведённые мероприятия и КТД, способствовавшие сплочению детского коллектива:

- Игра - путешествие в мир книг
- Час общения «Крестики - нолики»
- Игровая программа по музыке «Дорогами искусства»
- Литературно-музыкальная композиция ко Дню Матери
- Игра «Что? Где? Когда?» по сказкам А.С.Пушкина
- Математическая игра «Морское путешествие»
- Библиотечный урок по произведениям К.И.Чуковского «Мои любимые детские книжки»

Для того, чтобы воспитательная работа в классе была результативной, важны средства воспитания. Стало намного удобнее и нагляднее проводить различные мероприятия, используя в работе различные технические средства воспитания и обучения - это и мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

В течение года дети принимали активное участие в: выставках рисунков к праздникам конкурсе поделок, Всероссийской олимпиаде среди начальных классов, Всероссийских конкурсах на портале «Учи.ру», в школьных спортивных соревнованиях (Веселые старты, День здоровья).

Отмечается серьёзная подготовительная работа к каждому мероприятию. Общее дело ещё плотнее сближает детей. Ребята активно, с азартом готовятся к выступлению. В процессе подготовки узнают много нового. Поэтому, каждое проведенное внеклассное мероприятие становится стимулом в духовном и интеллектуальном развитии ребят. Воспитание учащихся в школе и воспитание в семье это единый неразрывный процесс. Помочь семье в воспитании подрастающего поколения возможно в результате систематической, последовательно организуемой работы по формированию у родителей педагогических умений и навыков. Сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса важная и ответственная задача, требующая от классного руководителя большого терпения, такта и преданности делу.

В своей педагогической деятельности стараюсь осуществлять теснейшую связь с родителями, держу их в курсе успехов и неудач детей.

Использую и заочную форму общения с родителями. Выставляю оценки в дневники, за участие в конкурсах записываю благодарности, за проделанную ребёнком дополнительную работу также благодарю родителей и ученика, отличные успехи тоже не остаются неотмеченными.

4.4. Использование передовых воспитательных технологий

Целью своей воспитательной работы, планируемой в детском коллективе, является создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов воспитанников в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с универсальными навыками и умениями, конкурентно-способной в будущей жизни. Эффективно использую современные воспитательные

педагогические технологии на уровне целостной системы; отслеживаю результаты использования технологий, активно вовлекая в становление детского коллектива, родителей.

Метод	Описание метода	Результаты его применения
Технология КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела)	<p>Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.</p> <p>Постулаты КТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективное творчество; – единое дело и добровольное участие в нём; – свобода выбора форм деятельности; – содружество взрослых и детей; – развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров. 	<p>Организация мероприятий: Экологический субботник; Квест «Знай свои права на» Космический десант Фестиваль «Возьмёмся за руки друзья»</p>
Технология социального проектирования	<p>Цель: формирование личностных и метапредметных навыков обучающихся посредством разработки социальных проектов и внедрения их в социум.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса обучающихся через социальное проектирование; - расширение кругозора обучающихся; - развитие коммуникативных качеств через работу в группе; - создание ситуаций, способствующих развитию навыков оценки и самооценки; 	<p>Результатом применения этой технологии появились такие проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ты не один»; - «Дети детям»; - Ёлочке не холодно в лесу»; - «В твоих силах спасти планету»; - Мир – это жизнь, жизнь – это мир»
Проектная технология	<ul style="list-style-type: none"> - формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении; - развивают в первую очередь развивают умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; - формируют умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; - нацелена на развитие познавательного интереса учащихся; - связь с жизнью. 	<p>1. Разработка и реализация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Красная книга моей местности» - Этих дней не смолкнет слава» - Братья наши меньшие» - «Где родился, там и сгодился» - «Военная история моей семьи» - «Любимый сердцу уголок» - Экоосминожка

<p>Игровые технологии</p>	<p>функции: - социокультурную: синтез усвоения богатства культуры, потенций воспитания и формирование ребенка как личности;</p> <p>- коммуникативную: моделирование разных жизненных ситуаций, поиск выхода из конфликтов;</p> <p>- самореализации: сфера реализации себя как личности;</p> <p>- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;</p> <p>- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;</p> <p>- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;</p> <p>- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;</p>	<p>- создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации;</p> <p>-игровая обстановка трансформирует и позицию учителя, который балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего действия;</p> <p>- игры реализуются через обсуждение игрового действия,</p> <p>- игры, способствующие обогащению и закреплению у детей бытового словаря, связной речи; игры, направленные на развитие числовых представлений, обучение счету, и игры, развивающие память, внимание, наблюдательность, укрепляющие волю.</p> <p>В классе организованы игры: К.В.Н. – мои права; Квесты «Умники и умницы» «Зарничка»</p>
<p>ИКТ</p>	<p>- Воспитательные мероприятия с использованием ИКТ становятся более интересным для учащихся, улучшается уровень наглядности .</p> <p>- Облегчает труд педагога: подбор материала, организация виртуальных экскурсий,.</p> <p>- Повышение эффективности работы за счет наглядности.</p> <p>- Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, самообразования учащегося.</p>	<p>- раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка;</p> <p>- обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся;</p> <p>- повышает мотивацию в обучении, способствует значительному повышению качества образования;</p> <p>- активное участие обучающихся в дистанционных проектах</p>

5.Критерий «Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся»

Программа работы с Одаренными детьми

5.1.Научно-исследовательская работа в сфере методического обеспечения адресной работы с различными категориями обучающихся

Одним из условий успешной социализации школьников является организация исследовательской деятельности в рамках реализации школьной программы «Одаренные дети», мною была составлена авторская программа с одаренными детьми « Умницы и Умники» . Это позволило многим обучающимся проявить свои интересы и

способности в создании исследовательских работ, творческих работ, спортивных достижений.

С этим материалом я выступала на:

1. Региональном аукционе методических идей « Образовательные результаты выпускника как инструмент педагогического проектирования и мониторинга» с вопросом « Использование индивидуального образовательного маршрута для повышения образовательных результатов младших школьников».
2. На районном заседании учителей начальных классов: «Работа с одарёнными детьми через построение ИОМ для повышения мотивации обучения»
3. Опубликовала материал на страницах интернет портала Мультиурок «ЭФУ и ИОМ в системе работы с одарёнными детьми, как форма дифференцированного подхода в обучении» <http://mulyiurok.ru>

5.2.Победы обучающихся у Претендента во всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах, включенных в перечень олимпиад школьников и их уровней, утвержденный Министерством образования и науки РФ, за последние 3 года

Как результат работы по программе «Умники и умницы» ребята добиваются высоких результатов в учебной и внеучебной деятельности. Становятся победителями олимпиад, конкурсов.

Фамилия участника	Год	Мероприятие	Уровень	Результаты вность
Закирова Жаннетта	2017	Фестиваль «Мне дорга земля моя, Россия!»	региональный	2 место
Закирова Жаннетта	2018	«Дебют. Проба пера»	межмуниципальный	1 место
Ревенко Никита	2018	«Ученик 21 века – пробуем силы, проявляем способности»	муниципальный	2 место
Закирова Жаннетта	2018	«Ученик 21 века – пробуем силы, проявляем способности»	Региональный	лауреат

5.3.Отсутствие случаев совершения правонарушений и преступлений обучающимися

На протяжении уже многих лет у меня отсутствуют случаи совершения правонарушений и преступлений .

6. Критерий «Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

6.1. Используемые образовательные технологии

Работая по комплекту «Начальная школа 21 век» я стараюсь эффективно использует современные образовательные педагогические технологии на уровне целостной системы; отслеживают продукт использования новых образовательных технологий. Стараюсь применять в образовательном процессе такие технологии, которые дают только положительный результат и помогают сформировать у обучающихся УУД.

Метод	Описание метода	Результаты его применения
Проблемное обучение	Проблемная ситуация - это психическое состояние интеллектуальных трудностей, которое вызвано двумя факторами: первый фактор - острым желанием разрешить какой-либо вопрос, второй фактор - неосуществимостью сделать это при помощи наличного резерва сведений либо благодаря известным методам действия, и формирующее необходимость в усвоении новых сведений или поиске новых методов действий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. учит думать логично, научно и творчески; 2. учит самостоятельному творческому поиску нужных знаний; 3. учит преодолевать встречающиеся затруднения; 4. делает учебный материал более доказательным; 5. вызывает положительное эмоциональное отношение к учению; 6. формирует и развивает познавательные интересы; 7. формирует творческую личность.
Смешанное обучение. Смена рабочих зон	современная образовательная технология, во главе которой лежит процесс объединения технологий "классно-урочной системы" и технологий электронного обучения, Такой подход дает ученику возможность быть ответственным за обучение, что создает ситуации успеха обучения. При построении урока или занятия с помощью технологии смешанного обучения на первый план выходят свободная самостоятельная деятельность учащихся, которые в ходе дискуссий, с учетом собственного опыта принимают решения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня мотивации, 2. Повышенные результаты обученности учащихся и сформированности у них УУД 3. Ответственно работают в группах, 4. Умение принимать групповые решения, отвечать за принятые решения. 5. Уверенно владеют КТ, продуктивно используют средства ЭФУ, для достижения поставленной цели.
Метод проектов	В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> - формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении; - развивают в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; - формируют умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; - нацелен на развитие познавательного

		интереса учащихся; - связь обучения с жизнью.
Технология Индивидуально-образовательного маршрута	- качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья; - дифференцированный подход, индивидуальный к учебно-воспитательному процессу, творческой деятельности ученика и учителя; - программы дополнительного образования, факультативов по предметам, позволяющих реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей;	- повышается активность и самостоятельность обучающихся, расширяются возможности обучения и самообучения; - поддерживается высокая учебная мотивация школьников; - развиваются навыки оценочной и рефлексивной деятельности учащихся; - формируется умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность; - закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.
ИКТ	- Урок с использованием ИКТ становится более интересным для учащихся, улучшается уровень наглядности на уроке. - Облегчает труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний. - Повышение эффективности урока за счет наглядности-создают гораздо более высокий уровень наглядности. - Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося.	1. раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка; 2. обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся; 3. повышает мотивацию в обучении, способствует значительному повышению качества образования 4. активное участие обучающихся в дистанционных проектах

6.2. Использование дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

В современном обществе дистанционное образование выходит на новый уровень. Работая по системе Смешанное обучение и Индивидуальный образовательный маршрут, я часто использую некоторые сервисы, для работы с разными категориями детей. Возможность работы на ЛЕКТе даёт как учителю так и ученику в режиме реального времени выполнить контрольную работу и сразу получить комментарий. А использование портала УЧИ.ру развивает интерес к изучаемым предметам, заинтересовывает обучающихся заданиями разного уровня сложности, а статистика по выполненным карточкам, даёт мне понять на что нужно обратить внимание.

1) [dnevnik.ru https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1444463259280478375](https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1444463259280478375)

2) обучающая платформа ЛЕКТА. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

- 3) Skype.
- 4) Портал Учи.ру

6.3. Использование электронного обучения в учебно-воспитательном процессе (участие в сетевых сообществах, создание собственных цифровых образовательных ресурсов; использование мультимедийных учебно-методических комплексов, создание собственного сайта, создание дистанционных курсов и (или) системы для организации обучения детей).

С появлением электронных форм учебников передо мной встала задача выбора таких технологий, чтобы можно было сочетать ЭФУ и разные формы работы на уроках. При этом это сочетание должно давать положительные результаты и, главное не наносить вреда здоровью обучающихся. Вот так я стала разрабатывать технологические карты с применением ЭФУ.

Но только ЭФУ не дает таких возможностей, как применение всей образовательной платформы ЛЕКТА

1. Образовательная платформа ЛЕКТА - раздел контрольные работы и классная работа; <https://lecta.rosuchebnik.ru/control>
2. Российская электронная школа, на страницах которой представлен богатый материал для проведения уроков
<https://resh.edu.ru/class/1/>
3. Диски:
«Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» ООО «Кирилл и Мефодий», 2010
Обширное собрание систематизированной информации о многообразном мире;
Краткая иллюстрированная энциклопедия «Всё на свете. Всемирная история»
Центр электронного образования, 2010 Статьи в увлекательной форме излагают все самые важные исторические факты и даты;
4. Тренажёры и собственные разработки презентаций и видеороликов.

7. Критерий «Непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

7.1 Совершенствование профессионального мастерства в межкурсовой период

№ п/п	Год представления	Мероприятие	Форма представления	результативность
1	2017	Региональный семинар « Системно – деятельностный подход как условие повышения	<i>Выступление</i> «Применение ЭФУ в образовательном процессе как	сертификат

		эффективности учебно – воспитательного процесса»	возможность активизировать учебную деятельность»	
2.	2017	13 региональная конференция «Слагаемые профессиональной компетентности педагога»	Выступление «Повышение мотивации обучающихся 1 ступени обучения посредством использования ЭФУ»	сертификат
3.	2018	Форум «Педагоги России»	обучение	диплом
4.	2018	II Международная педагогическая конференция «Образование без границ»	Мастер – класс «Смена рабочих зон»	диплом
5.	2019	Региональный методический семинар «Проектно – исследовательская деятельности учащихся. Единство урочной и внеурочной деятельности»	Доклад « Организация учебного процесса по технологии «Смешанного обучения» модели «Смена рабочих зон» с использованием ЭФУ	сертификат
6.	2016	Курсы повышения квалификации « Проектирование и организация современного образовательного процесса в начальной школе»	обучение	удостоверение
7.	2019	Публикация материала на портале МУЛЬТИУРОК.РУ	ЭФУ – как инновационная форма работы на уроке».	свидетельство

7.2.Наличие квалификационной категории

В 2018 году подтвердила высшую квалификационную категорию

7.3.Участие в профессиональных конкурсах учредителем (организатором) которых является министерство образования Саратовской области, Министерство образования и науки РФ за период трудовой деятельности (за исключением дистанционных)

1. В 2008 году стала победителем районного этапа всероссийского конкурса «Учитель года 2008»;
2. 2016 ГОД. Призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Электронный учебник на уроке»;
3. 2017г.3 место в областном конкурсе детского творчества по противопожарной тематике « Неопалимая Купина» в номинации « Методические разработки».